

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第二十週 教學週誌

班 級：太陽班		期程：114/12/15-114/12/19	
主題名稱：我是小農夫		導師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：我會種植			
學習領域：■身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 ■語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 ■美感			
課程 目標	語-2-2 以口語參與互動 身-1-1 模仿身體操控活動 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動名稱：蚯蚓住哪裡？ (一)引起動機 帶領幼兒回顧上週進行的「植物移盆」活動，並出示當時拍攝的照片，引導幼兒回想在土壤中曾發現的事物。 教師：上週我們幫植物換新家時，有沒有在土裡看到特別的東西呢？ 渝庭：我有看到小石頭。 芸榛：我有看到長長會動的東西。 教師：那個長長、軟軟的東西住在哪裡？它在土裡做什麼呢？ 藉此引發幼兒對「蚯蚓」的好奇。 (二)發展活動 1. 影片觀察與討論 教師播放蚯蚓生活習性的短片，引導幼兒安靜觀看，觀察蚯蚓的外型、移動方式與生活環境。		建議後續可延伸至實地觀察，如在校園角落翻找土壤(於安全與衛生考量下)，或設置「土壤觀察盒」，讓幼兒實際觀察蚯蚓可能出現的環境，強化真實經驗與概念理解的連結。	
			

▲引導幼兒欣賞蚯蚓的影片

教師：影片中的蚯蚓住在什麼地方？

語彤：蚯蚓住在土裡面，牠喜歡濕濕的土壤。

教師：牠是怎麼在土裡前進的呢？

禹綸：蚯蚓的身體會一直伸長又縮起來。

奎碩：牠沒有腳也可以動。

教師：在影片當中，其他小朋友還有沒有什麼發現？

宇蓁：蚯蚓沒有骨頭，但是有肌肉。

恩碩：蚯蚓的身上有細細的毛髮，可以讓牠抓住土壤  
往前蠕動。

教師：謝謝小朋友的分享，蚯蚓喜歡潮濕、鬆軟的土  
壤，並透過身體伸縮來前進，幫助土壤變得更  
健康。



▲欣賞影片後的分享

2. 肢體模仿活動

教師邀請幼兒站起來，一起模仿蚯蚓的動作。幼兒依  
指令進行伸展、扭動與前進的動作，在活動中感受身體控  
制與動作變化，現場氣氛活潑有趣。



▲幼兒模仿蚯蚓蠕動的樣子

(三)綜合活動

播放歌曲，帶領幼兒進行律動活動。

活動進行方式：幼兒跟著歌曲節奏，一邊唱一邊做出動  
作，表現出蚯蚓在土裡生活的樣子。

語-大-2-2-3  
在團體互動  
情境中參與  
討論

能以完整語  
句表達自己  
對蚯蚓外型、  
移動方式與  
生活環境的  
觀察與發現

身-大-1-1-1  
能依老師指  
令模仿蚯蚓  
伸展、扭動與  
前進的動作  
現上的協調  
性

能依老師指  
令模仿蚯蚓  
伸展、扭動與  
前進的動作

歌詞內容：「吃泥土，住泥土，鑽來鑽去鬆鬆土，蚯蚓農夫好忙碌，地上植物忙照顧。」



▲幼兒跟著老師隨音樂一起律動

美-大-2-2-3  
運用哼唱、  
打擊樂器或  
身體動作進  
行創作

能隨著歌曲  
節奏進行哼  
唱與律動

在蚯蚓肢體  
模仿活動中，  
部分幼兒初  
期動作不連  
貫，但能透  
過練習與示  
範逐漸改善。  
建議老師可  
先進行動作  
分解示範（  
如先練習伸  
縮，再加入  
前進），或  
安排能力較  
成熟的幼兒  
帶領示範，  
協助動作發  
展較慢的幼  
兒建立信心  
與身體協調  
感。

### 大肌肉活動

活動名稱：觸覺平衡大挑戰

學習領域：■身體動作與健康  認知  語文  社會  情緒  美感

課程  
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

大肌肉活動內容

學習指標

學習評量

大肌肉活動時間，老師帶著孩子做暖身運動，讓身體

微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

1. 請幼兒至廣場集合，並協助教師拿取波浪觸覺板與小皮球，培養參與感與責任感。
2. 邀請一位幼兒示範完整活動流程，讓其他幼兒了解動作順序與安全注意事項。
3. 引導幼兒雙腳踩踏在波浪觸覺板上，雙手套入呼拉圈中，呈現「大熊姿勢」，並以螃蟹走路的方式向右側行進，訓練手腳協調與身體控制能力。
4. 請幼兒依序進行活動，耐心等待輪流參與。
5. 待幼兒動作熟練且協調後，將小皮球放入呼拉圈中，維持相同姿勢，慢慢將小皮球推進每一個呼拉圈內，完成後即可過關。
6. 活動進行中提醒幼兒依自己的動作節奏前進，保持適當安全距離，並注意身體的協調與平衡。

身-大-1-1-1  
覺察身體在  
穩定性及移  
動性動作表  
現上的協調  
性

能於大熊姿  
勢與螃蟹走  
路的動作中  
覺察身體的  
穩定與移動  
變化，並在推  
球前進的過  
程中調整手  
腳協調與身  
體平衡



▲呈大熊姿勢並以螃蟹走路的方式前進



▲呈大熊姿勢並以螃蟹走路的方式推球前進

### 聖誕節關懷活動

活動名稱：萬年社區長輩同樂

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程  
目標

社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人

活動內容	學習指標
<p>聖誕佳節到來之際，學校特別規劃「萬年社區長輩同樂」關懷活動，帶著明倫寶貝走進社區，與長輩們共享節慶的美好時光。活動中，幼兒與長輩攜手完成聖誕作品 DIY，在一剪一貼、一笑一談中，拉近彼此的距離；同時也透過輕快的音樂律動，一起動動身體、揮揮雙手，讓歡笑在空氣中流動，現場洋溢著溫暖又幸福的氛圍。透過這次溫馨的交流活動，不僅為孩子累積珍貴的生活經驗，也讓幼兒在真實互動中學習關懷、尊重與分享，感受人與人之間的情感連結，進一步落實社區共融與世代互學的教育精神，為寒冬的社區增添滿滿的愛與溫度。</p>   <p>▲和萬年社區長輩律動同樂</p>   <p>▲幼兒和社區長輩一起動手做 DIY</p>	<p>社-大-3-3-2          尊敬長輩，喜愛與感謝家人</p> <p>建議未來可規劃定期性的社區互動活動，讓幼兒在持續且穩定的交流中，逐步建立對社區與不同世代的認同感，實踐社區共融與世代互學的教育理念。</p>

偶發事件	無
教學省思	<p>本次「蚯蚓住哪裡？」活動從幼兒熟悉的植物移盆經驗出發，透過照片回顧，引導幼兒回想在土壤中曾發現的事物，有效引起學習動機。幼兒能主動分享自己的觀察經驗，如看到小石頭或會動的長條物，並在教師提問下逐步聚焦於「蚯蚓」主題，展現良好的參與意願。</p> <p>在影片觀察與討論階段，幼兒能專心觀看蚯蚓生活習性的影片，並在團體互動中踴躍回應問題，分享對蚯蚓外型、居住環境及移動方式的</p>

觀察。幼兒不僅能清楚表達自己的想法，也能傾聽同儕的發言，彼此補充觀點，使討論內容更為豐富，因此活動使用學習指標語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。透過引導式提問，幼兒逐漸建立蚯蚓喜歡潮濕土壤、透過身體伸縮前進的概念。

肢體模仿活動中，幼兒需運用全身進行伸展、扭動與前進，模仿蚯蚓蠕動的動作。在活動過程中，幼兒能覺察身體的穩定與移動，並隨指令調整動作的速度與方向，逐步提升身體控制與協調能力，因此活動使用學習指標身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性。部分幼兒一開始動作較不連貫，但在反覆嘗試與同儕示範下，能逐漸完成連續的動作表現。

綜合活動結合蚯蚓主題歌曲，幼兒隨著音樂節奏哼唱並以身體動作表現蚯蚓鑽土、鬆土的情境。有的幼兒會加入自己的創意動作，展現對音樂節奏的感受與表達，因此活動使用學習指標美-大-2-2-3 運用哼唱、打擊樂器或身體動作進行創作。整體而言，本次活動成功整合語言表達、肢體動作與藝術創作，讓幼兒在多元且具體的學習歷程中，加深對蚯蚓角色與自然環境的認識，也提升了學習的投入度與成效。

記錄者：陳凱音

園長：陳維樹

活動結束後可安排簡短的回顧分享，引導幼兒說出「蚯蚓住在哪裡？」「蚯蚓怎麼移動？」「我們今天用身體做了什麼？」協助幼兒整理語言、動作與藝術表現的學習經驗，提升整體學習成效與記憶。